

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт социологии и права

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Г.М. Романцев

«30» мая 2011 г.

Номер внутривузовской  
регистрации 44

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для студентов всех форм обучения  
направления подготовки 051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиля подготовки «Правоведение и правоохранительная деятельность»  
специализации «Правозащитная деятельность»

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Екатеринбург, 2011

**Основная образовательная программа высшего профессионального образования.** Екатеринбург, ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2015. 44 с.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям).

Принята решением Ученого совета университета. Протокол от 30.05.2011 г. № 11/350.

Одобрена на заседании кафедры права факультета социологии и права РГППУ. Протокол от 28 января 2015 г. № 5.

Рекомендована и одобрена методической комиссией института социологии и права РГППУ. Протокол от 28 апреля 2011 г. № 8.1.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета социологии и права РГППУ с изменениями и дополнениями. Протокол от 19 февраля 2015 г. № 6.

Заведующая кафедрой права

А. А. Воронина

Председатель методической комиссии ФСП

М. Б. Ларионова

Декан ФСП

А. Г. Кислов

© ФГАОУ ВПО «Российский  
государственный профессионально-  
педагогический университет», 2015

## **1. Общие положения**

### **1.1. Определение**

**Основная образовательная программа высшего профессионального образования – программа бакалавриата (ООП ВПО), реализуемая вузом по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Правоведение и правоохранительная деятельность», профилизации «Правозащитная деятельность» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной УМО по ППО примерной образовательной программы.**

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также рабочие программы и методические указания по организации и проведению практики, график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВПО – программы бакалавриата по направлению подготовки**

Нормативную правовую базу разработки программы бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 781;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295;

- Примерная основная образовательная программа (ПООП) по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) (носит рекомендательный характер);

- Устав ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (с изменениями и дополнениями);

- СМК-ДП-2.2 «Проектирование и разработка ООП»;

- Инструктивное письмо РГППУ от 23.05.2011 № 06–16 «Об общих требованиях к разработке учебных планов образовательных программ, реализуемых по ФГОС».

### **1.3. Общая характеристика вузовской ООП ВПО – программы бакалавриата**

#### ***1.3.1. Цель (миссия) ООП ВПО***

ООП ВПО имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение, определяющих их готовность к самостоятельной жизни и продуктивной профессионально-педагогической деятельности в области подготовки рабочих, специалистов по профилю «Правоведение и правоохранительная деятельность». Целью ООП ВПО по профилю «Правоведение и правоохранительная деятельность» является также формирование профессиональных компетенций таких, как умение педагога правовых дисциплин организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования; развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего специалиста; готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской позиции; готовность участвовать в разработке нормативных актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности и т. д. При разработке ООП ВПО были разработаны анкеты для работодателей и проведено их анкетирование. Результаты анкетирования изложены в прил. 1.

### **1.3.2. Срок освоения ООП ВПО**

Нормативный срок освоения при очной форме обучения – 4 (четыре) года. По заочной форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения срок освоения ООП ВПО увеличивается на один год относительно нормативного срока на основании решения Ученого совета РГППУ.

Сроки освоения студентом образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы устанавливаются положением об ускоренном обучении по индивидуальному учебному плану.

При ускоренном обучении годовой объем образовательной программы составляет не более 75 зачетных единиц – не включая трудоемкость дисциплин (модулей) и практик, зачтенную обучающемуся на основании представленного обучающимся диплома о среднем профессиональном образовании, диплома бакалавра, диплома специалиста, диплома магистра, удостоверения о повышении квалификации, диплома о профессиональной переподготовке, справки об обучении или о периоде обучения и может различаться для каждого учебного года.

Повышение темпа освоения образовательной программы может быть осуществлено для лиц, имеющих соответствующие способности и (или) уровень развития.

ООП ВПО может быть реализована в сетевой форме.

Язык обучения – русский.

### **1.3.3. Трудоемкость ООП ВПО**

Трудоемкость освоения студентом основной образовательной программы за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВПО.

Зачетных единиц – всего	240
в том числе «Физкультура»	2
Дисциплин – всего, шт.	57
Экзаменов – всего, шт.	30
Зачетов – всего, шт.	38
Практика – всего, недель	13
Государственная итоговая аттестация, недель	15

## **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, обладать

способностями к художественно-проектному творчеству, к конструктивно-пространственному, логическому и образному мышлению.

### **1.5. Основные пользователи ООП ВПО**

– профессорско-преподавательский коллектив РГППУ, ответственные за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ООП ВПО с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;

– студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;

– ректор РГППУ и проректоры, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;

– объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

– организации, обеспечивающие разработку примерных основных образовательных программ по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти;

– органы, обеспечивающие финансирование высшего образования;

– уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего образования;

– уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего образования.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП ВПО по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Правоведение и правоохранительная деятельность», профилизации «Правозащитная деятельность»**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Правоведение и правоохранительная деятельность», профилизации «Правозащитная деятельность» включает: подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных организациях, реализующих образовательные

программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций; в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, в службе занятости населения, а также в системе правоохранительных органов: полиция, нарконтрль, служба судебных приставов, в органах системы исполнения наказания (исправительные колонии, в том числе воспитательные).

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Правоведение и правоохранительная деятельность», профилизации «Правозащитная деятельность» являются:

– участники и средства реализации целостного образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях, в организациях дополнительного профессионального образования, включающих учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также службу занятости населения;

– потребители (индивидуальные или корпоративные клиенты), их потребности;

– правовая среда, направленная на формирование целесообразных правосознания.

– методы диагностики, моделирования и разработки материальных и нематериальных объектов права;

– материальные и нематериальные системы процессов права.

Дополнительные объекты профессиональной деятельности бакалавров были определены по результатам анкетирования работодателей и отражены в приложении «Анализ результатов анкетирования работодателей» (см. прил. 1).

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Правоведение и правоохранительная деятельность», профилизации «Правозащитная деятельность» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- учебно-профессиональную;
- научно-исследовательскую;
- образовательно-проектировочную;
- организационно-технологическую;
- обучение по рабочей профессии;

– обучение по профилю подготовки «Правоведение и правоохранительная деятельность».

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

##### **учебно-профессиональная деятельность:**

– определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;

– развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего (специалиста);

– планирование мероприятий по социальной профилактике в профессиональных образовательных организациях;

– организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в профессиональных образовательных организациях, воспитание будущих рабочих (специалистов) на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

– диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих (специалистов);

– организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;

– анализ профессионально-педагогических ситуаций;

– воспитание будущих специалистов на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

##### **научно-исследовательская:**

– участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих (специалистов) в области ДПИ;

– организация учебно-исследовательской работы обучающихся;

– создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов);



– разработка планов, программ и методик проведения исследований реальных объектов в составе творческого коллектива и предоставление результатов исследования в формах, установленных образовательной организацией;

– разработка элементов оптимизации профессионально-педагогической и юридической деятельности;

**образовательно-проектировочная:**

– проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;

– прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;

– конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов);

– проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);

– разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих (специалистов);

– проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих (специалистов);

– проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих (специалистов);

– проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;

– проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих (специалистов);

**организационно-технологическая:**

– организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;

– анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;

– организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов);

– эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования;

– использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих (специалистов);

– реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

### **обучение по рабочей профессии:**

- определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;
- использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;
- формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;
- организация производительного труда обучаемых;
- способность осуществлять педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования, планировать учебный процесс, выполнять методическую работу, самостоятельно проводить лекционные и практические занятия;
- участие в подготовке нормативных актов;
- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов;
- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

### **3. Компетенции выпускника программы бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО**

Результаты освоения программы бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) должен обладать следующими компетенциями:

#### ***а) общекультурными (ОК) (в соответствии с ФГОС ВПО):***

- осознает культурные ценности, понимает роль культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1):

– знает историю развития культуры не только своего государства, но и основных мировых держав;

– умеет в основу своих действий положить интересы общества;

– заботится об основных культурных ценностях;

• осознает ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии (КЦП), проявляет понимание их смыслов и значений, свободно интерпретирует все КЦП, высказывает свое отношение к каждой КЦП положению, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся)) (ОК-2):

– способен понять мир другого человека;

– способен активно воздействовать на другую личность;

– эмоционально устойчив, т. е. способен управлять собой;

• понимает философию как методологию деятельности человека (ОК-3):

– организует и строит свою теоретическую и практическую деятельность, основываясь на основных понятиях философии;

– анализирует познание, рассматривает схемы деятельности, создаваемые людьми для обновления и воспроизводства социального бытия;

– конструирует и преобразует схемы деятельности, интегрированные в повседневный опыт человеческих индивидов;

• понимает историю становления различных типов культур, владеет способами освоения и передачи культурного опыта (ОК-4):

– имеет основные знания этапов развития основных мировых культур;

– понимает значение исторического развития различных культур для современного общества;

– обладает педагогическими методами передачи культурного опыта обучающимся;

• способен проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5):

– знает основные концепции профессионально-педагогической деятельности;

– понимает основное значение различных педагогических концепций;

– формирует свою концепцию профессионально-педагогической деятельности;

• готов к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6):

– знает свои качества, свои способности и возможности;

– понимает необходимость в самосовершенствовании, самостоятельности решений;

– строит межличностные отношения на основании освоения культурного богатства;

• готов к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7):

– имеет достаточные знания, чтобы объективно себя оценивать в различных жизненных ситуациях;

– понимает необходимость в совершенствовании своих личностных и профессиональных качеств;

– занимает определенное место в структуре общества, основываясь на оценке своих возможностей и оценке социокультурной ситуации;

• готов к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8):

– знает основные формы, методы и стили общения;

– понимает необходимость позитивного и доброжелательного настроя в общении;

– строит свое общение в зависимости от ситуации, но всегда готов к конструктивному принятию решений в общении;

• владеет нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9):

– знает основы педагогики (принципы, методы и т. д.);

– понимает различие использования педагогических приемов и методик в зависимости от аудитории;

– проектирует образовательный процесс на основании норм педагогических отношений, направляет его на подготовку рабочих (специалистов);

• владеет способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у обучающихся ОУ НПО и СПО, оказывает помощь в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-10):

– обладает знаниями в психологии, которые необходимы при оказании помощи в становлении личности;

– осознает необходимость овладения различными способами формирования мировоззрения и идеологии у учащихся;

– оказывает помощь будущим рабочим (специалистам) в формировании идеологии и мировоззренческого самоопределения;

- владеет системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, управляет своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11):

- обладает необходимыми психологическими знаниями для организации взаимодействия в группе;

- умеет прогнозировать поведение в группе, анализировать ее состояние;

- строит коммуникативное взаимодействие в группе на позитивной и доброжелательной основе;

- владеет правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК-12):

- знает правовые и нравственные нормы поведения;

- обладает способами передачи норм поведения учащимся;

- формирует у учащихся экологическое поведение, соответствующее правовым и нравственным нормам;

- владеет способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-13):

- знает права и свободы человека, в том числе будущего рабочего (специалиста);

- обладает способами защиты чести и достоинства, прав личности;

- учит будущих рабочих (специалистов) способам защиты своей чести и достоинства;

- имеет целостное представление о картине мира, ее научных основах (ОК-14):

- владеет знаниями об основах построения мира;

- понимает необходимость в достоверности и научности информации, которая передается учащимся;

- передает представление о научной картине мира, не навязывая свою точку зрения, а основываясь только на проверенных фактах;

- способен научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15):

- обладает знаниями в основных гуманитарных, социальных и экономических науках;

- умеет анализировать социальные проблемы и процессы, основываясь только на научном подходе;

- образовательный процесс строит на взаимосвязи различных дисциплин;
- способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК-16):
  - обладает знаниями в основных естественнонаучных дисциплинах;
  - владеет способами выявления проблем в ходе профессионально-педагогической деятельности;
  - строит образовательный процесс на взаимодействии не только дисциплин, но и целых блоков и циклов дисциплин;
  - готов использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК-17):
    - знает основные законы естественнонаучных дисциплин;
    - применяет основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности;
    - владеет культурой мышления, знает его общие законы, способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК-18):
      - знает основные законы мышления;
      - обладает способами оформления результатов мышления в письменной и устной речи;
      - владеет технологией научного исследования (ОК-19):
        - знает основные методики и техники научного исследования;
        - использует в профессионально-педагогической деятельности технологию научного исследования;
        - проводит соответствующие научные исследования, основываясь на технологии, сформированной в результате изучения различной литературы;
        - способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознает необходимость знания второго языка (ОК-20):
          - знает государственный (русский) язык;
          - понимает необходимость знания второго языка для того, чтобы на соответствующем уровне проводить научные исследования и осуществлять письменную и устную коммуникацию;
          - осуществляет письменную и устную коммуникацию в ходе профессионально-педагогической деятельности на отличном уровне знания государственного языка;
          - готов к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики (ОК-21):

– знает основные законы построения рассуждения, аргументации, ведения дискуссий;

– образовательный процесс строит, используя навыки публичной речи, аргументации, дискуссии и полемики;

• способен осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК-22):

– обладает основными знаниями в области профессионально-педагогической деятельности;

– владеет способами написания и редактирования текстов;

– готовит и редактирует тексты, отражающие вопросы профессионально-педагогической деятельности;

• способен самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК-23):

– владеет основными знаниями, необходимыми для работы на компьютере;

– использует возможности компьютера при осуществлении профессионально-педагогической деятельности;

• способен к когнитивной деятельности (ОК-24):

– обладает знаниями в построении познавательной деятельности;

– способен к познанию в профессионально-педагогической деятельности;

• способен обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25):

– обладает знаниями в различных областях, которые позволяют сделать аргументированные выводы;

– все свои действия оформляет, основываясь на достоверной и научной информации;

• умеет моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26):

– обладает знаниями в построении позитивного общения;

– обладает способами и технологиями построения общения;

– строит общение, ориентируясь на решение конкретных профессионально-педагогических задач;

• готов анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27):

– обладает знаниями в способах построения анализа информации;

– решает возникающие в профессионально-педагогической деятельности проблемы, анализируя необходимую информацию;

• владеет процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование) (ОК-28):

- обладает знаниями в области поиска необходимых идей;
- понимает необходимость творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности;
- использует творческий подход в построении образовательного процесса;
- владеет системой эвристических методов и приемов (ОК-29):
- знает систему принципов и правил, которые задают наиболее вероятностные стратегии и тактики деятельности решающего, стимулирующие его интуитивное мышление в процессе решения, генерирование новых идей и на этой основе существенно повышающие эффективность решения определенного класса творческих задач;
- умеет организовать свою педагогическую деятельность с использованием эвристических методов приемов;
- решает поставленные задачи в ходе своей профессиональной деятельности с использованием в новых, неожиданных направлениях;

***б) профессиональными (ПК) (в соответствии с ФГОС ВПО):***

*учебно-профессиональная деятельность:*

- способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК-1):
- знает основные профессионально-педагогические функции;
- понимает необходимость эффективной организации педагогического процесса;
- управляет педагогическим процессом подготовки специалистов;
- способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2):
- знает профессионально важные и значимые качества личности будущего специалиста;
- понимает свою значимость в процессе формирования личности будущего специалиста;
- контролирует процесс развития профессионально важных качеств личности будущего специалиста;
- способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК-3):
- знает федеральные государственные образовательные стандарты СПО;
- понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов;



– учебно-воспитательную деятельность строит на строгом соответствии федеральных государственных образовательных стандартов;

• способен организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4):

– знает основные нормативно-правовые акты;

– понимает требования нормативно-правовых актов;

– профессионально-педагогическую деятельность строит на строгом соответствии нормативно-правовым актам;

• способен анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5):

– обладает знаниями в области осуществления мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение и т. д.);

– объективно оценивает возникшие профессионально-педагогические ситуации;

– анализирует профессионально-педагогические ситуации, чтобы сделать объективные выводы;

• готов к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6):

– знает современные воспитательные технологии;

– понимает необходимость использовать в процессе воспитания не только технологии обучения, но и технологии воспитания;

– формирует духовные, нравственные ценности и гражданственность у будущих специалистов;

• готов к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7):

– знает основные способы социальной профилактики обучаемых;

– понимает сущность и значение социальной профилактики обучаемых, как для образовательного процесса в целом, так и для их дальнейшей профессиональной деятельности;

– планирует реально действующие мероприятия по социальной профилактике обучаемых;

• готов к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8):

– знает основные методы диагностики и прогнозирования развития личности специалиста;

– использует диагностику и прогнозы в построении дальнейшей педагогической деятельности;

- готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9):

- знает способы формирования желания и способности к самовоспитанию у обучающихся;

- понимает необходимость привития у обучающихся способности к самовоспитанию;

- развивает у обучающихся способность к профессиональному самовоспитанию;

- готов к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10):

- знает основные мировые и отечественные концепции и модели образовательных систем;

- понимает плюсы и минусы концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;

- использует мировые и отечественные концепции и модели образовательных систем в своей педагогической практике;

*научно-исследовательская деятельность:*

- способен организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11):

- знает методы организации и принципы учебно-воспитательной работы обучающихся;

- понимает необходимость учебно-воспитательной работы обучающихся в образовательном процессе;

- является активным участником организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся;

- готов к участию в исследованиях проблем возникающим в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК-12):

- знает основные способы разрешения проблем, возникающих в процесс обучения;

- видит возникшие проблемы и понимает необходимость их разрешения, а не оставления без рассмотрения;

- помогает в решении проблем, возникших в процессе подготовки рабочих;

- готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13):

- обладает знаниями в области поиска необходимых идей;

– понимает необходимость творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности;

– использует творческий подход в построении образовательного процесса;

• готов к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК-14):

– знает технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих;

– понимает необходимость формирования креативных способностей при подготовке рабочих;

– в образовательном процессе применяет технологии формирования креативных способностей специалистов;

*образовательно-проектировочная деятельность:*

• способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15):

– обладает знаниями, позволяющими строить прогнозы деятельности;

– понимает сущность прогнозирования и использования его в педагогической деятельности;

– прогнозирует результаты профессионально-педагогической деятельности;

• способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16):

– знает способы проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды обучения рабочих (специалистов);

– осознает необходимость оснащения образовательно-пространственной среды для более эффективного обучения;

– проектирует и оснащает образовательную среду процесса обучения, который осуществляет;

• способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК-17):

– знает индивидуализированные, деятельностно- и личностно- ориентированные технологии и методики обучения специалистов;

– понимает необходимость использования различных технологий и методик обучения специалистов;

– использует и совмещает различные технологии и методики обучения;

- способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18):

- знает возможные пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;

- понимает необходимость повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;

- повышает эффективность профессионально-педагогической деятельности;

- готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19):

- знает способы проектирования учебно-профессиональных целей и задач;

- понимает необходимость проектирования учебно-профессиональных целей и задач в своей образовательной деятельности;

- основывает свою профессиональную деятельность на спроектированных целях и задачах;

- готов к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК-20):

- знает содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов);

- понимает структуру учебного материала в подготовке рабочих (специалистов);

- конструирует содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке;

- готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов (ПК-21):

- знает основные элементы учебно-программной документации подготовки специалистов;

- понимает структуру и логику составления учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов;

- анализирует и корректирует учебно-программную документацию подготовки рабочих, специалистов;

- готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК-22):

- знает основные методы и способы проектирования дидактических средств при подготовке рабочих;

- понимает логику использования и применения дидактических средств при подготовке рабочих;

– проектирует и применяет комплекс дидактических средств при подготовке рабочих;

• готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23):

– знает основные формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе;

– понимает целесообразность применения различных форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов);

– проектирует формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе;

*организационно-технологическая деятельность:*

• способен организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24):

– знает основные принципы организации производительного труда в процессе образовательной деятельности;

– понимает сущность производительного труда и его значение для учебно-производственного процесса;

– организует учебно-производственный процесс через производительный труд;

• способен организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25):

– знает сущность технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

– понимает способы организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

– организует и контролирует технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

• готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26):

– знает основы экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;

– понимает значение экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;

– анализирует и организует экономическую, хозяйственно-правовую деятельность в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;

• готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-27):

– знает интерактивные, эффективные технологии подготовки рабочих (специалистов);

– понимает влияние интерактивных технологий на повышение эффективности образовательного процесса подготовки рабочих (специалистов);

– организует образовательный процесс, сочетая традиционные и интерактивные технологии подготовки рабочих (специалистов);

• готов к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК-28):

– знает основные возможности технического обслуживания учебно-технической среды;

– понимает средства и способы совмещения теоретической и практической подготовки рабочих (специалистов);

– конструирует, эксплуатирует и обслуживает учебно-техническую среду;

• готов к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29):

– знает основные технологии в профессионально-педагогической деятельности;

– использует и при необходимости корректирует технологии в профессионально-педагогической деятельности;

• готов к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30):

– знает основные образовательные и профессиональные достижения своих обучающихся;

– организует и контролирует организацию деятельности обучающихся по сбору полного и достоверного портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений;

*обучение по рабочей профессии:*

• способен использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31):

– знает передовые отраслевые технологии в процессе обучения;

– умеет применять передовые отраслевые технологии в процессе обучения;

– использует передовые технологии в процессе непосредственного обучения;

• способен выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32):

– знает специфику правовой деятельности, ее структуру, правила составления и оформления основных правовых документов и т. д.;

– умеет составлять оформлять основные правовые документы, соблюдает нормы профессиональной этики и т. д.;

– может осуществлять документационное обеспечение деятельности в правовой сфере;

• готов к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33):

– знает основные способы повышения производительности труда, экономии ресурсов и безопасности;

– умеет применять способы повышения производительности труда, экономии ресурсов и безопасности;

• готов к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34):

– знает основные характеристики профессиональной компетентности правоведа;

– умеет применять различные педагогические приемы при формировании профессиональной компетентности рабочего (специалиста);

– участвует в процессе формирования профессиональной компетентности рабочего (специалиста);

• готов к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35):

– знает основные современные требования эргономики о приспособлении должностных обязанностей, рабочих мест, оборудования и компьютерных программ для наиболее безопасного и эффективного труда работника, исходя из физических и психических особенностей человеческого организма;

– умеет организовать свое рабочее место, учитывая то, что конструкция рабочего места, его размеры и взаимное расположение его элементов должны соответствовать антропометрическим, физиологическим и психофизиологическим данным человека, а также характеру;

– осуществляет свою рабочую деятельность в соответствии с требованиями эргономики;

• готов к производительному труду (ПК-36):

– знает о необходимости повышения производительности труда;

– умеет построить свою деятельность с повышением ее производительности;

– обладает навыками создания материальных ценностей;

**в) профессионально-специализированными (ПСК):**

*правовая деятельность:*

• готов участвовать в разработке нормативных актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПСК-1):

– знает этапы нормотворческого процесса, основные нормативно-правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

– умеет формулировать правовые нормы, оформлять их в институты права;

– владеет навыками подготовки нормативно-правовых актов;

• готов осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПСК-2):

– знает правовые нормы;

– умеет применять правовые нормы при осуществлении профессиональной деятельности;

– владеет навыками организации деятельности, основываясь на правовом мышлении;

• готов обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПСК-3):

– знает законодательство Российской Федерации;

– умеет предвидеть ситуации нарушения законодательства и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

– владеет навыками убеждения в необходимости соблюдения законодательства;

• готов обеспечивать законность и правопорядок, общественную безопасность и личную безопасность граждан, охранять общественный порядок (ПСК-4):

– знает основные составляющие законности и правопорядка;

– умеет реально оценивать ситуацию и видеть моменты, угрожающие личной безопасности и общественному порядку граждан;

– владеет способами обеспечения законности и правопорядка, личной безопасности граждан и общественного порядка;

• готов уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПСК-5):

– знает права и свободы человека и гражданина;

– умеет своими действиями создать ситуацию, когда соблюдаются права и свободы всех заинтересованных людей;

– владеет способами защиты прав и свобод человека и гражданина;



- готов выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПСК-6):

- знает основные признаки и составы преступлений и иных правонарушений;

- умеет выявлять нарушения правовых норм;

- владеет способами и средствами для раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, а также их пресечения;

- готов осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПСК-7):

- знает основные условия и причины, которые могут способствовать совершению правонарушений;

- умеет выявлять условия и причины, способствующие совершению правонарушения;

- владеет методами предупреждения правонарушений, устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений;

- способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПСК-8):

- знает основные виды юридической и иной документации и правила их оформления и составления;

- умеет формулировать результаты своей профессиональной деятельности и составлять юридические и иные документы;

- владеет навыками оформления результатов своей деятельности в юридических и иных документах;

- способен толковать различные правовые акты (ПСК-9):

- знает основные нормативно-правовые акты и методы их толкования;

- умеет раскрывать содержание нормативно-правовых актов;

- владеет различными методами толкования нормативно-правовых актов;

- способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПСК-10):

- знает правила составления юридических заключений и консультирования в конкретных видах юридической деятельности;

- умеет применять нормативно-правовые акты в конкретных видах юридической деятельности;

- владеет способами составления квалифицированных юридических заключений и методами консультирования в конкретных видах юридической деятельности;

- готов участвовать в разработке нормативно-правовых и локальных актов, реализуемых в правоприменительной деятельности (ПСК-11):

- знает принципы и правила юридической техники в процессе применения нормативно-правовых и локальных актов организаций и учреждений;

- умеет применять правила юридической техники в процессе применения нормативно-правовых и локальных актов организаций и учреждений и выявлять нарушения их применения другими лицами и должностными лицами;

- готов обеспечивать защиту прав субъектов жилищных правоотношений (ПСК-12):

- знает основные структуры институтов жилищного права, роль и место жилищного права в системе юридических наук, методологические основы научного понимания основных институтов жилищного права, основные положения жилищного кодекса, наиболее важные федеральные законы, регулирующие жилищные правоотношения, основные положения руководящих указаний Верховного Суда РФ по вопросам жилищного права;

- умеет формулировать соответствующие теоретические положения (например, понятия жилищного фонда, товарищества собственников жилья, договора найма жилья и т. д.) в виде развернутого определения, раскрывать основные признаки, значение и роль различных жилищно-правовых институтов, составлять проекты договоров найма жилья и иных правовых документов (исковых заявлений, доверенности и т. д.);

- готов участвовать в исполнительном производстве (ПСК-13):

- знает основные требования законодательства об исполнительном производстве и правила его производства;

- умеет грамотно и в рамках действующего законодательства применять меры исполнительного производства;

- готов проводить оперативно-розыскные мероприятия (ПСК-14):

- знает правила, способы и методы проведения оперативно-розыскных мероприятий в практике деятельности правоохранительных органов;

- умеет законно осуществлять и проводить оперативно-розыскные мероприятия;

- готов проводить профилактические мероприятия по предотвращению совершения правонарушений (ПСК-15):

- знает требования законодательства и юридическую практику относительно проведения профилактических мероприятий по предотвращению совершения правонарушений;

– умеет применять профилактические меры правового и психологического характера с целью предотвращения совершения правонарушений;

• готов проводить оперативно-розыскные мероприятия (ПСК-16):

– знает правила, способы и методы проведения оперативно-розыскных мероприятий в практике деятельности правоохранительных органов;

– умеет законно осуществлять и проводить оперативно-розыскные мероприятия;

• готов применять основные понятия уголовного и уголовно-исполнительного права зарубежных стран и проводить сравнение норм российского уголовного права с зарубежными (ПСК-17):

– знает общие положения уголовного права современных зарубежных государств;

– знает основные тенденции развития уголовного законодательства зарубежных стран, а также практику его применения;

– знает особенности уголовного и уголовно-исполнительного законодательства отдельных государств;

– умеет ориентироваться в уголовно-правовом регулировании общественных отношений за рубежом;

– владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами и судебными решениями в сфере уголовного права в зарубежных странах;

• готов эффективно работать сотрудником правоохранительных органов по борьбе с преступными и иными противоправными проявлениями (ПСК-18):

– знает понятие квалификации преступлений и умело ориентируется в современном уголовном законодательстве;

– умеет грамотно квалифицировать преступления и иные правонарушения;

– умеет ориентироваться в системе уголовного и уголовно-исполнительного законодательства зарубежных стран;

– умеет грамотно выявлять состав преступления как юридическое основание квалификации преступлений;

– владеет практическими навыками в деле профилактики и предупреждения преступлений различных видов;

– понимает значение объективных и субъективных признаков состава преступления для квалификации;

• готов осуществлять приобретенные знания и навыки в практической деятельности при решении поставленных задач в сфере уголовно-исполнительного права (ПСК-19):

- знает основные понятия, цели и задачи уголовно-исполнительного права;
- знает средства и методы организации противодействия рецидивной преступности и осуществления контроля над ней;
- знает основные этапы развития пенитенциарной системы;
- умеет применять меры воспитательного воздействия, используемые в процессе исправления осужденных;
- умеет проводить всестороннее изучение личности осужденного, выявлять криминогенные свойства и разрабатывать меры их коррекции;
- владеет механизмами защиты прав и свобод осужденных, а также сотрудников администрации органов и учреждений, исполняющих наказание;
- владеет навыками оценки эффективности реализации уголовно-исполнительной политики по материалам уголовных дел.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО**

Организационные аспекты образовательной деятельности регламентируются учебным планом и графиком учебного процесса, определяющим последовательность и длительность теоретического обучения, практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Детализация содержания осуществляется в рабочих программах учебных дисциплин образовательной программы.

##### **4.1. Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса**

###### ***4.1.1. Компетентностно-ориентированный учебный план***

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов дисциплин (модулей, практик), обеспечивающая формирование компетенций, их трудоемкость в зачетных единицах, соотношение аудиторной и самостоятельной работы, форм аттестации. Учебный план представлен в прил. 2.

###### ***4.1.2. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП ВПО и оценочных средств***

На этапе проектирования образовательной программы разработана матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП ВПО (прил. 3).

### ***4.1.3. График учебного процесса***

Последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, контроль качества и каникулы представлена в прил. 4. График учебного процесса подготавливается управлением развития и реализации образовательных программ, утверждается ректором к началу учебного года.

## **4.2. Программы и учебно-методические комплексы учебных дисциплин, практик**

### ***4.2.1. Программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)***

Разработка и обновление рабочих программ дисциплин учебного плана осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям).

Рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, приведены в прил. 5.

### ***4.2.2. Программы учебной и производственной практик***

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) в программу подготовки бакалавра входят учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики.

Целью учебной практики является формирование у обучающихся первичных профессиональных умений, применение теоретических знаний в условиях решения отдельных практических задач профессионального содержания. Учебная практика проводится в следующих формах: практика по получению первичных профессиональных умений в учебных мастерских, лабораториях университета, ознакомительная практика в организациях и учреждениях любых организационно-правовых форм (далее – организации) и др. Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося.

Целью производственной практики является формирование профессиональных умений обучающихся, приобретение опыта профессиональной деятельности и освоение обучающимися трудовых функций в соответствии с функциональной картой вида профессиональной деятельности. Производственная практика проводится в следующих формах: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая, педагогическая, преддипломная практики).

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, профессиональных и профильно-специализированных компетенций обучающихся.

Организация и проведение практики в РГППУ регламентируются Положением о практике обучающихся. В программах всех видов практик указаны цели и задачи практик, практические навыки, общекультурные, профессиональные и профильно-специализированные компетенции, приобретаемые обучающимися. Указаны местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам. Программы практик приведены в прил. 6.

В соответствии с требованием статьи 13, п. 7 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеется перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми вуз имеет заключенные договоры:

Принимающая организация	Город	Дата заключения	Номер	Срок действия
ГБОУ СПО Свердловской области «Профессионально-педагогический колледж»	Екатеринбург	02.03.2012	33/12	16.01.2012–31.12.2016
ГБОУ СПО Свердловской области «Первоуральский металлургический колледж»	Первоуральск	28.03.2012	57/12	21.02.2012–31.12.2017
ФГОУ СПО «Екатеринбургский эконмико-технологический колледж»	Екатеринбург	28.12.2011	52/11	01.01.2012–31.01.2016
ГБОУ СПО СО «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум имени В. М. Курочкина»	Екатеринбург	01.01.2014	3/2014	01.01.2014–31.12.2019
ГБОУ СПО СО «Верхнепышминский механико-технологический техникум "Юность"»	Верхняя Пышма	13.01.2014	106/2014	13.01.2014–16.02.2016
СО №11 СУ УМВД России по г. Екатеринбургу (следственный отдел)	Екатеринбург	22.03.2012	48/12	01.04.2012–01.04.2017
Отдел № 7 СУ УМВО России по г. Екатеринбургу (следственное управление)	Екатеринбург	22.03.2012	49/12	01.04.2012–01.04.2017
ООО «Юрикон-Н»	Екатеринбург	22.03.2012	56/12	01.04.2012–31.12.2020

Принимающая организация	Город	Дата заключения	Номер	Срок действия
Отделение ПДН отдела УУП и по делам несовершеннолетних ОП № 11 УИВО России по г. Екатеринбургу	Екатеринбург	22.03.2012	б/н	01.04.2012– 01.04.2017
Министерство общего и профессионального образования Свердловской области	Екатеринбург	21.11.2012	1519/2012	01.11.2012– 31.12.2017
ООО «Бизнес-групп»	Екатеринбург	22.04.2013	611/2013	01.05.2013– 31.12.2018
Государственное казенное учреждение социального обслуживания населения социального обслуживания населения Свердловской области «Организационно-методический центр социальной помощи»	Екатеринбург	01.09.2013	б/н	10.09.2013– 10.09.2017
ООО «Издательский дом Дубровских»	Екатеринбург	25.09.2014	1228/2014	01.10.2014– 30.09.2019

***4.2.3. Программа ГИА по данному направлению, включающая в себя требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного междисциплинарного экзамена по психолого-педагогической подготовке***

Программа государственного междисциплинарного экзамена по психолого-педагогической подготовке, а также методические рекомендации по выполнению и оформлению ВКР, представлены в прил. 7.

**5. Фактическое ресурсное обеспечение программы бакалавриата по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) в ФГАОУ ВПО РГШУ**

Ресурсное обеспечение ООП ВПО формируется на основе требований к условиям реализации программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПООП и обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ООП ВПО. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети образовательной организации.

**а) кадровое обеспечение** соответствует требованиям ФГОС ВПО и лицензионным нормативам.

Реализация данной программы бакалавриата осуществляется преимущественно штатными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет не менее 60 %, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют не менее 8 % преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60 % преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлекается не менее 3 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До 5 % от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание при необходимости заменяются преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Справка по кадровому обеспечению приведена в прил. 8.

#### **б) перечень специализированных помещений и лабораторий, компьютерных классов, мастерских и центров, используемых в учебном процессе**

При реализации ООП ВПО обеспечена материально-техническая база для проведения всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- *зданий и помещений*, находящихся у вуза на правах собственности, оперативного управления, аренды или самостоятельного распоряжения, оформленных в соответствии с действующими требованиями. Обеспеченность одного обучающегося, приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями соответствует нормативному критерию Рособнадзора;
- *оборудования* для оснащения междисциплинарных, межкафедральных, межфакультетских лабораторий, учебных мастерских (в том числе, современ-



ного, высокотехнологичного оборудования), обеспечивающего выполнение ООП ВПО с учетом профиля подготовки;

- *кабинетов*: психологии профессионального образования; профессиональной педагогики; рисунка и живописи; безопасности жизнедеятельности; экологии; лингафонный; методики профессионального обучения; компьютерный класс с возможностью выхода в глобальные поисковые системы; учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; учебно-методический кабинет;

- *лабораторий*: общей физики; химии; информационных технологий; физиологии и гигиены, декоративной живописи;

- *мастерских*: рисунка, живописи, пластического моделирования, дизайн-проектирования, интерьерных арт-объектов.

Справка по материально-техническому обеспечению приведена в прил. 9.

Не предусмотрена возможность реализации программы бакалавриата для людей с ограниченными возможностями здоровья исходя из объектов, предметов и основных видов профессиональной деятельности выпускника.

#### **в) учебно-методическое и информационное обеспечение**

Обеспечен доступ каждого студента к следующим ресурсам:

- Интернет-ресурсы;

- современные информационные материалы и актуализированные базы данных по профилю подготовки;

- обмен информацией с отечественными и зарубежными ВУЗами, научными учреждениями и с помощью электронной почты и других средств, включая обмен информацией с учебно-научными и иными подразделениями РГППУ, партнерских ВУЗов;

- электронные каталоги и библиотечный фонд учебно-методических и научных материалов библиотеки РГППУ и других библиотек и библиотечных фондов.

Доступ к сети Интернет имеют 100% компьютерных рабочих мест. Доступ студентов к сетям Интернет составляет не менее одного входа на 50 пользователей. Вуз обеспечивает возможность индивидуального неограниченного доступа каждого обучающегося к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Учебный процесс по основной образовательной программе проводится с использованием традиционных форм обучения: лекций, семинаров, практиче-

ских и лабораторных занятий, коллоквиумов, работы с профессиональными базами данных и информационными справочными системами, в библиотеках и электронно-библиотечных системах, сети Интернет и т. п. Кроме того, в образовательном процессе применяются дистанционные, активные и интерактивные технологии обучения, творческие конкурсы, методы развивающей кооперации, проектный метод, тесты действия и др.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, мастер-классов, психологических, профессиональных и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой. Новые образовательные технологии подготовки бакалавров основываются на усилении роли самостоятельной работы студентов и применяются с целью формирования у обучающихся профессиональных качеств по направлению подготовки, развития у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

Справка по информационному обеспечению приведена в прил. 10.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников**

Возможности РГППУ в формировании общекультурных компетенций выпускников заключаются в наличии социокультурной среды, необходимой для социализации личности бакалавра. Она представлена наличием общественных организаций и студенческого самоуправления для развития организационных, управленческих и коммуникативных навыков, а также спортивных и творческих клубов, в которых студенты могут развить индивидуально-личностные творческие наклонности.

В РГППУ разработана и принята «Концепция профессионального воспитания», направленная на формирование и развитие духовно-нравственных, политических, правовых ценностей обучающихся, способности ориентироваться в современном обществе, адекватно отвечать на вызовы внешней среды. Основная идея концепции заключается в структурировании образовательной системы вуза на основе двух составляющих – профессиональном обучении и профессиональном воспитании.

Важнейшими элементами внутренней среды вуза, обеспечивающими формирование социально-личностных компетенций выпускников, являются ресурсы РГППУ: материально-технические, человеческие, методические, инфор-

мационные и пр., – а также динамические изменения вуза и его конкурентной среды.

Развитие общекультурных и социально-личностных компетенций регламентируется следующими локальными нормативными актами:

1. Положением от 06.03.2014 г. № 01-р/598П об Объединенном совете обучающихся;
2. Положением от 19.11.2013 г. № 01-р/583П о Школе студенческого актива;
3. Положением от 14.02.2014 г. № 01-р/596П о конкурсе на звание «Лучшая академическая группа»;
4. Положением от 25.11.2013 г. № 01-р/584П о конкурсе на звание «Лучший куратор академической группы РГППУ»;
5. Дополнениями в Положение от 29.11.2013 г. № 01-р/585П о кураторе академической группы.

В 2013 году в Российском государственном профессионально-педагогическом университете создан Объединенный совет обучающихся (ОСО). В состав Совета входят представители студенческих общественных организаций, созданных в университете: совета научного творчества молодежи РГППУ, студенческого совета университета, студенческого совета общежитий, студенческой профсоюзной организации, волонтерского отряда «Единство», студенческих отрядов, студенческого театра «Люди-Т», школа студенческого актива РГППУ, первичная ячейка ДОСААФ, СОООП «Кобра», студенческих советов колледжей РГППУ.

Функциями Совета являются:

1. Привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов.
2. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся.
3. Защита и представление прав и интересов обучающихся.
4. Содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы.
5. Сохранение и развитие демократических традиций студенчества.
6. Содействие администрации университета, органам студенческого самоуправления университета, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни.
7. Содействие структурным подразделениям университета в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса.

8. Проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и аспирантов, и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям РГППУ.

9. Информирование обучающихся о деятельности РГППУ.

10. Укрепление связей между образовательными организациями, межрегиональных и международных связей.

11. Участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества.

12. Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

13. Объединение студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления.

Деятельность Объединенного совета обучающихся РГППУ охватывает шесть основных сфер студенческой жизни: научную, учебную, социальную, спортивную, политико-правовую, творческую.

Материально-технические ресурсы социокультурной среды РГППУ представлены наличием:

- Культурно-образовательного центра, концертного и актового залов;
- Музея РГППУ;
- нескольких спортивных залов;
- базы спортивного оснащения и других объектов.

Полигонами реализации научно-просветительских, творческо-исполнительских, благотворительных, спортивно-оздоровительных и других общекультурных проектов студентов РГППУ является собственно студенческая среда вуза, социальные и образовательные организации Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга, Детский фонд Свердловской области, Аппарат Уполномоченного по правам человека Свердловской области и др.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки**

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе бакалавриата осуществляется в соответствии с Положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» от 30.08.2010 №01-Р/448П (с изменениями и дополнениями).

В РГППУ действует и постоянно совершенствуется рейтинговая система контроля знаний студентов (РСК). Основные принципы РСК и порядок ее использования преподавателями и студентами изложены в Положении «О рейтинговой системе оценки знаний студентов», утвержденном ректором университета 22.09.2007, введено в действие приказом ректора от 27.09.2007 № 604 (с изменениями и дополнениями), а также в рабочих программах учебных дисциплин и практик.

Рейтинговая система основывается на интегральной оценке всех видов учебной деятельности студента, предусмотренных учебным планом профилизации, в частности:

- овладение дисциплинами учебного плана;
- прохождение всех видов практик;
- сдача государственного итогового экзамена по направлению подготовки;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Индивидуальный академический рейтинг студента определяется в каждом семестре по результатам зимней и летней экзаменационных сессий.

Составной частью при проектировании и реализации управляемого процесса по дисциплине является организация системы контроля, основные функции которого связаны с определением соответствия *исходного уровня знаний, умений, владений* (входной контроль) студентов, *результатов промежуточных этапов* (включая текущий контроль) обучения и *конечного результата* (итоговая аттестация по дисциплине) заданной цели обучения. Контролем устанавливается степень подготовленности студента к дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

В соответствии с рабочей программой преподавателем, ведущим дисциплину, определяется общее число и содержание заданий для их выполнения студентами в аудиторное и внеаудиторное время с учетом трудоемкости работы.

Виды образовательных технологий и перечни оценочных средств представлены в рабочих программах дисциплин (см. прил. 5) и практик (см. прил. 6).

Современные образовательные технологии обеспечивают формирование у студентов известных науке знаний, но на более высоком уровне их подачи и усвоения, обновление содержания образовательного процесса, формирование знаний, умений и владений, определяющих высокую эффективность профессионально-педагогической деятельности будущих специалистов, они позволяют обеспечить индивидуализацию обучения, повысить эффективность самостоятельной работы и творческой активности студентов.

В процессе обучения используются современные образовательные технологии (педагогические, информационные, телекоммуникационные, интеллектуальные, инновационные).

Максимально используются следующие образовательные технологии: дискуссионные процедуры; анализ конкретной ситуации (разбор деловой корреспонденции; анализ инцидентов; классические ситуации); выполнение письменных работ (разделы в рефератах, курсовых, дипломных работах); проблемные лекции; задания на самостоятельную интерпретацию правовых аспектов профессиональной деятельности; организация самостоятельной деятельности (письменные задания, работа в Интернет, подготовка для участия в деловых играх, отчеты о практике и стажировках и пр.); блиц-игры по планированию карьеры; деловые игры; тренинг (упражнения на рефлекссию); стажировки с выполнением и без выполнения должностной роли; анализ и решение конкретных ситуаций; выполнение проектов; психологическое тестирование как способ диагностики; практика в реальных условиях; технология активизации творческой деятельности; алгоритмизация процессов принятия решения; мозговой штурм; лабораторные работы традиционные и электронные; тестирование; лекция – визуализация и др.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников бакалавриата**

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает: государственный междисциплинарный экзамен по психолого-педагогической подготовке и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Для выполнения требований ФГОС ВПО используются:

– Положение «О подготовке и защите выпускных квалификационных работ по направлениям и специальностям высшего профессионального образования» от 22.06.2006 № 03-03/198, рассмотрено на заседании УМС, протокол от 18.01.2006, № 6;

– Положение «О требованиях к оформлению выпускных квалификационных работ» от 20.04.2007 № 01.УР–03/228;

– Методические рекомендации для выполнения ВКР. Одобрены на заседании кафедры права. Протокол № 8 от 20 марта 2014 г. Рекомендованы к печати методической комиссией ИСП РГППУ. Протокол № 7 от 21 апреля 2014 г.;

– фонды оценочных средств, обеспечивающих оценку уровня сформированности компетенций выпускника.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для оценивания сформированности общекультурных, профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВПО, и профессионально-специализированных компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования по магистерским программам.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

### ***7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе***

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям), профиля «Правоведение и правоохранительная деятельность», профилизации «Правозащитная деятельность» (далее – ВКР) представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для подготовки бакалавра соответствующего профиля, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности.

ВКР определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку области профессиональной деятельности для бакалавра по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) являются образовательная и производственная деятельности в области юриспруденции.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть связана с разработкой конкретных теоретических вопросов, являющихся частью научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой, с экспериментальными ис-

следованиями или с решением прикладных задач в области профессионально-педагогического образования.

*Целями выполнения ВКР являются:*

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков по профилю подготовки бакалавра;
- разработка конкретных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой;
- анализ правоприменительной практики по теме ВКР.

Предусматривается выполнение ВКР в форме научных исследований по проблемам правовой теории и практики.

ВКР должна содержать элементы научного исследования, выражающиеся в анализе и обобщении сведений из литературных и справочных источников, проведении самостоятельных наблюдений. ВКР должна быть самостоятельной, творческой работой, основанной на конкретных материалах практической художественно-проектной деятельности предприятий (организаций) сферы дизайна.

Темы выпускной квалификационной работы бакалавра разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются заведующим кафедрой.

При выполнении выпускной квалификационной работы заведующим кафедрой назначается научный руководитель работы из числа преподавателей и научных сотрудников кафедры. По предложению руководителя выпускной квалификационной работы в случае необходимости кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам выпускной квалификационной работы из числа сотрудников других кафедр (факультетов) вуза.

ВКР защищается в Государственной экзаменационной комиссии. Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР бакалавра определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений российской федерации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.03.2003 г. № 1155, федерального государственного образовательного стандарта по направлению 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) и методических рекомендаций УМО по профессионально-педагогическому образованию.



### ***7.2.2. Требования к государственному междисциплинарному экзамену по психолого-педагогической подготовке***

Государственный междисциплинарный экзамен по психолого-педагогической подготовке призван подтвердить готовность студента к выполнению основных задач профессиональной деятельности.

Порядок проведения и Программа государственного междисциплинарного экзамена по психолого-педагогической подготовке определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.03.2003 г. № 1155, методических рекомендаций УМО по профессионально-педагогическому образованию, Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета.

Цель государственного междисциплинарного экзамена по психолого-педагогической подготовке – проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и возможному продолжению обучения в магистратуре. Экзамен проводится Государственной экзаменационной комиссией в сроки, предусмотренные учебными планами по направлению подготовки и графиком учебного процесса ежегодно утверждаемым ректором. Экзамен может проводиться в устной или смешанной (устно-письменной) форме.

Модель и форма проведения государственного междисциплинарного экзамена по психолого-педагогической подготовке определяется научно-методическим советом университета. Кроме традиционной формы экзамена – беседы по экзаменационным билетам, может быть рекомендована такая форма, при которой студент, помимо общего списка вопросов, готовит к экзамену специальный вопрос, связанный с методикой преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в профессиональных образовательных организациях по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в службе занятости населения и центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов.

В процессе проведения государственного междисциплинарного экзамена по психолого-педагогической подготовке оценивается владение целым рядом компетенций: общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), определенных для бакалавра федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 051000 Про-

фессиональное обучение (по отраслям), а также профессионально-специализированных компетенций (ПСК), определенных для профилизации «Правозащитная деятельность».

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

Качество предоставляемых услуг – стратегический приоритет и одна из основных целей развития университета, обозначенных в «Концепции развития РГППУ на период 2013–2018 гг.». Миссия, анализ «сильных» и «слабых» сторон РГППУ, «угроз» и «возможностей» во внешней среде (*SWOT*-анализ) определили стратегические цели развития университета.

Внутренняя система оценки качества образования, действующая в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры содержит три доминанты: ориентация на потребителей (обучающихся, работодателей и др.); ориентация на управление процессами образовательной деятельности; регулярная оценка (самооценка) качества образования, включающая оценивание структурных компонентов качества образовательного процесса на разных уровнях (на уровне университета, уровне образовательных структурных подразделений, уровне образовательных программ, уровне образовательного процесса).

Документация внутренней системы оценки качества образования РГППУ размещена на официальном сайте университета и включает следующие документы:

### **Документированные процедуры:**

СМК-ДП-4.2.3 «Управление документацией»;

СМК-ДП-4.2.4 «Управление записями»;

СМК-ДП-8.2.2 «Внутренние аудиты»;

СМК-ДП-8.3 «Управление несоответствующей продукцией»;

СМК-ДП-8.5 «Улучшение. Корректирующие и предупреждающие действия»;

СМК-ДП-2.2 «Проектирование и разработка ООП»;

СМК-ДП-2.4 «Прием студентов»;

СМК-ДП-2.5.2 «Планирование и организация учебного процесса»;

СМК-ДП-3.3.1 «Подготовка и издание учебной и научной литературы»;

СМК-ДП-3.4 «Библиотечное и информационное обслуживание».

**Методические инструкции:**

СМК-МИ-4.2.3–01 «Общие требования к построению информационной карты процесса»;

СМК-МИ-4.2.3–02 «Общие требования к построению документированной процедуры процесса»;

СМК-МИ-4.2.3–03 «Общие требования к построению, содержанию, оформлению, утверждению Положения о структурном подразделении и Должностной инструкции и внесению изменений в них».

**Положения:**

Положение о рейтинговой системе оценки знаний студентов (с изменениями и дополнениями);

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (с изменениями и дополнениями);

Положение о практике обучающихся;

Положение о порядке перезачета и переаттестации дисциплин, практик;

Положение о квалификационном экзамене по профессиональной подготовке.

**Методические рекомендации:**

Методические рекомендации по разработке рейтинговой системы контроля (по дисциплине).

**Приложения:**

Приложение 1 «Анализ результатов анкетирования работодателей».

Приложение 2 «Компетентностно-ориентированный учебный план».

Приложение 3 «Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств».

Приложение 4. «Годовой график учебного процесса».

Приложение 5. «Рабочие программы дисциплин (полнотекстовые)».

Приложение 6. «Рабочие программы учебной и производственной практик, а также видов практик по усмотрению вуза в зависимости от направления, профиля и профилизации».

Приложение 7. «Программа государственной итоговой аттестации».

Приложение 8. «Кадровое обеспечение».

Приложение 9. «Материальное обеспечение».

Приложение 10. «Информационное обеспечение».